Я - учитель!

Я, наверное, самый счастливый человек, который каждый день купается в счастливых улыбках детей, получает огромный заряд энергии от юных пытливых глаз, бесконечно совершенствуется, ради острых умов и талантов своих учащихся.

Я люблю свою профессию за её уникальное свойство: она позволяет нам видеть и любоваться духовным ростом своих учеников, через годы встречаться с ними, ставшими взрослыми достойными людьми.

Давно, когда я была еще юной, активной и несмышленой, я не допускала мысли о том, что я стану педагогом. Но случай, привел меня в школу и показал, что это то, что предназначено мне.

Учитель - профессия непростая, и посвятить ей жизнь не каждому по плечу. У человека должны быть определённые способности, задатки, из которых развиваются профессиональные умения и качества. Учитель – эта та профессия, в которой остаются люди, имеющие педагогическое призвание, безграничную любовь к детям, талант зажигать в детях огонек пытливости и желания учиться. А чтобы зажигать других, учитель должен гореть и сам.

Первая миссия педагога - научить учиться. Если будет интересно мне, значит, я смогу сделать так, чтобы было интересно ученикам. Готовясь к очередному уроку, я стараюсь найти какую-то изюминку, неожиданность, чтобы увлечь школьников, разбудить интерес, заставить их удивляться.  Главное не только то, что видят и слышат дети, а что они сами ищут истину.  Только то, что ребёнок пропустил через себя, проработал, будет его настоящим достоянием. Самому важному нельзя обучить, но можно научиться.

Вторая миссия - создать для ребенка ситуацию успеха. Важно убедить ученика в том, что он «кладезь» возможностей, заставить его поверить в себя, в свои силы. И мне очень хочется, чтобы каждый получал удовольствие и радость от результатов своего труда.    Чудес в педагогике не бывает. Есть большая, порой невыносимо трудная, но бесконечно радостная работа. Всем известно, что дети свободнее, раскрепощённее взрослых. Они чувствуют уверенность в своих силах и готовы выполнить все, что им предложит учитель, вплоть до самого трудного задания. Нужно лишь внимание к результатам их труда. Я глубоко убеждена, что учитель должен верить, что все дети способны и успешны. Только тогда он может добиться поставленной цели. А если нужного результата нет, то причину нужно искать, прежде всего, в учителе, в его неудачных методах, а не в бездарности детей.

    Третья миссия - путь к педагогическому успеху – это стиль  преподавания. Годы работы убедили меня в том, что нельзя идти на урок лишь со знанием школьного предмета, его методологии и набором задач, пусть даже самых интересных. Многое здесь зависит от подачи материала, от способа организации труда школьников на уроке.

     Для меня поиск и выбор стиля ведения урока, связан с работой по формированию умений наблюдать, анализировать, обобщать, делать выводы, задавать вопросы, спорить, отстаивать свою точку зрения. Оперировать не только маленькими порциями учебного материала, но и знаниями, полученными при изучении темы целиком.

   «Напичканный знаниями, но не умеющий их использовать ученик напоминает фаршированную рыбу, которая не может плавать», - говорил академик Александр Львович Минц. Я считаю, что талант учителя, раскрывается тогда, когда на каждом уроке ему удается увлечь ребенка в мир неизвестного, заинтересовать его на столько, чтобы ему самому захотелось познать новое, самому решить поставленную перед ним проблему, чтобы глаза у ребенка горели, чтобы он чувствовал в себе уверенность, силу и желание действовать.

Огромное внимание я уделяю воспитывающей составляющей на уроке. Как говорил Л.Н Толстой «И воспитание, и образование нераздельны. Нельзя воспитывать, не передавая знания, всякое же знание действует воспитательно». Я полностью поддерживаю его слова. Только любя свой предмет, учитель сможет передать все свои знания подрастающему поколению, которые потом помогут реализовать себя в различных сферах общественной деятельности. Начиная с 5 класса мы с детьми учимся любить свою Родину, которая необъятна и нерушима, учимся толерантно относиться к людям разной национальности, и религий как России, так и всего мира, учимся бережно относиться к своей планете.

Только на личном примере любви, я веду за собой нашу динамично развивающуюся молодежь, организовывая различные кружки и объединения. Когда мы с детьми идем в поход, стараемся уловить каждую деталь, которая вокруг нас, полюбить нашу малую Родину; когда читаем маме стихи, мы стараемся все больше и больше проникнуться чувством любви к нашей семье; когда все вместе собираем мусор, и стараемся сделать из него предметы интерьера, мы учимся дорожить чистотой вокруг. Правильно сказано: «Ученик -это не сосуд, который надо наполнить, а факел, который надо зажечь». Зажигая в них любовь, я понимаю, что мои дети будут покорять вершины, будут помогать нуждающимся, будут идти самоотверженно сражаться за Родину. Именно поступки детей говорят мне, а получилось у меня или нет воспитать из них человека с большой буквы. И я верю, что благодаря любви и собственному примеру мои дети вырастут достойными гражданами своей большой страны.

    Успех не возможен без постоянного общения, обмена опытом со своими коллегами.  Я очень им благодарна за эмоциональную поддержку, которая в свое время заставила поверить в свои силы,  бесценный опыт преподавания и общения с детьми.

   Закончить свою историю хочется такими словами -  Я не работаю учителем, я учитель. Мне нравится быть учителем. «Урок окончен», – говорю я ребятам, но каждый раз знаю, что к своему идеальному уроку я еще готовлюсь.

Мой  успех - в успехах моих учеников. Это и участие в конкурсах, олимпиадах, конференциях по предмету, и, конечно, для меня немало важно, если  ученик выбирает профессию, так или иначе связанную  с географией.